

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 С.МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
02.09.2024 г.

УЧТЕНО
мнение
Совета родителей
Протокол № 1 от
02.09.2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации: 2 года

2024г.

Содержание		
	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.4.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями	8
1.4.2.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями	8
1.4.3.	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5.	Физическое развитие	11
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.	11
2.2.1.	Диагностика (ссылка по возрастам)	12
2.2.2.	Содержание групповой коррекционной работы (ссылка на программу Нищевой)	12
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (вариативная часть)	13
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников И особенностей детей с нарушениями речи	13
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	14
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Рабочая программа воспитания.	19
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания:	20
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	20
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания:	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Организация образовательной деятельности по программе	42
3.5.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
3.5.	Особенности праздников, мероприятий	45
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.7.	Организация образовательной деятельности по вариативным программам	46
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Презентация образовательной программы дошкольного образования	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 с. Месягутово с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

— Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

— Устав МБДОУ детский сад № 5 с. Месягутово.

— Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 5 с. Месягутово.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее ФАОП).

Вариативная часть Программы, сформирована с учетом особенностей Учреждения, с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, в соответствии с выбранной участниками образовательных отношений Парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно педагогические условия образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 5–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО **целевого раздела** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФАОП ДО **содержательного раздела** программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, **организационный раздел** программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи

В области общего развития:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;

✓ профилактика нарушений письменной речи;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

1. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Программа будет реализовываться в следующих группах:

в группе детей от 5 до 7 лет; направленность группы – компенсирующая;

Авторы Программы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и

вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

1. Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
2. Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
3. Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
4. Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
5. Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах

деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

6. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
7. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы

1.4.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы

1.4.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, принимаются во внимание особенности региона, где находится Учреждение. *Климатические условия региона.* При проектировании содержания специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования серия 02 Л 01 0005180 от "08" декабря 2015 г. № 3454 23 длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического плана образовательной

деятельности в ДОУ.

Социокультурное окружение. В ходе реализации вариативной части, учитываются социокультурные особенности Республики Башкортостан. Она предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Республики Башкортостан, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего

зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.:

Старшая группа

Речевое развитие (с. 150—156)

Познавательное развитие (с. 156—160).

Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167).

Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172).

Физическое развитие (с. 172—176).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 190—196).

Познавательное развитие (с. 196—201).

Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209).

Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213).

Физическое развитие (с. 213—217).

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед. Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах

(педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

2.2.1. Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем- логопедом (с. 127—142).

2.2.2. Содержание групповой коррекционной работы

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу.

Вариативная часть Программы, сформирована с учетом особенностей Учреждения, с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными и авторскими образовательными программами:

1. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы Программы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издание: *Филичева Т. Б.* и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // *Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.* — Москва: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4

Старшая и подготовительная к школе группы

(III уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения — с. 65—101.

IV уровень развития речи

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 106—121).

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой

деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;

— музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки; совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы,

		литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДОО (публикуется на сайте).

2.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.49.1 ФАОП ДО

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

п.49.2 ФАОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ детский сад №5 с.Месягутово, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: ДОУ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства по образовательным программам дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности: познавательно-речевое, экологическое; обеспечивает охрану здоровья и создание благополучных условий для разностороннего развития личности.

2) Принципы жизни и воспитания детей с ОВЗ в Организации: Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад расположен в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Ближайшее окружение – МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», семейный парк. Улица Электрическая находится в 80 метрах от Учреждения. Общая площадь здания 790,3 квадратных метров. Общая

площадь территории детского сада составляет 4080 кв.м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Вокруг участка высажены полосой зелёные насаждения. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории составляет 60%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньевыми навесами, песочницами, скамейками и оборудованием для двигательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В детском саду имеется: групповые ячейки для 4 возрастных групп; музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, кабинет методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивная площадка, цветники, пищеблок; прачечная. Для осуществления профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников функционирует группа компенсирующей направленности. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. МБДОУ детский сад № 5 с.Месягутово самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы, парциальных и коррекционных программ определены лицензией. Символом детского сада считается - жук Светлячок, характерной особенностью которого является наличие специальных органов свечения — lanternов.

4) Отношение к воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ДОУ очень важно для обеспечения здорового и гармоничного развития детей.

Педагоги в ДОУ стремятся создать доверительные отношения с воспитанниками, проявлять понимание и заботу, а также уважение к их индивидуальности и потребностям. Родители, в свою очередь, являются важными партнерами в процессе воспитания и образования детей. Взаимодействие с родителями в ДОУ помогает создать условия для успешного развития ребенка, а также способствует взаимопониманию и партнерству в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

— уважительное отношение к личности воспитанника;

— умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

— умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

— уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

5) Ключевые правила Организации:

1. Безопасность: обеспечение безопасности и благополучия детей во время пребывания в ДОУ.

2. Забота и внимание: создание условий для заботы, внимания и ухода за каждым ребенком.

3. Развитие: способствование полноценному физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному развитию детей.

4. Творчество и игра: поощрение творческого мышления, развитие игровой активности и фантазии у детей.

5. Сотрудничество с семьей: взаимодействие с родителями для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.

6. Индивидуальный подход: учет потребностей и особенностей каждого ребенка, адаптация программы к его индивидуальным возможностям и интересам.

7. Уважение и толерантность: формирование у детей уважительного отношения ко всем людям, независимо от их возраста, пола, национальности, физических или психологических особенностей.

8. Социализация: развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего села, района, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Праздники и развлечения:

Праздник «День Знаний», Праздничный утренник ко Дню дошкольного работника, Развлечение «С днем рождения, родная Республика!», Развлечение «Осенины», Праздничный утренник «Путешествие по сказкам народов нашей Республики!», Праздничный утренник «День Матери», Праздник «Новый год», Развлечение «Прощание с елкой», Музыкально-спортивное - развлечение «Мы – будущие защитники Родины», Праздник «Мамин день – 8 Марта!», Музыкально-спортивное развлечение «Космические путешественники», Развлечение «День рождения Земли», Праздничный утренник посвященный Дню Победы, Праздник «До свиданья детский сад!», Праздник Детства, Музыкально-спортивный праздник «День России» (праздник плуга-сабантуй в рамках данного праздника), Развлечение «Добрая дорога», Развлечение «Друзья природы», Спортивное развлечение «Здоровячки», Развлечение «Зов джунглей», Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие по родному селу», Развлечение «До свидания лето».

Фольклорные праздники: Сабантуй; Колядки на Святках; Встречаем Масленицу.

Тематические занятия: День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля—наш общий дом; День родного языка.

Выставки: С днем рождения, Республика; Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наша Армии; Мамы всякие важны, мамы всякие нужны; Если только захотим на Луну мы полетим; Салют Победы.

Акции: Покормите птиц зимой; Вторая жизнь вещей, Подари книгу малышу, День национального костюма

Культурно-массовые мероприятия: Посещение краеведческого музея, кинотеатра; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку, в музыкальную школу; экскурсия по селу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности: 1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой,

аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи: 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. ППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Также обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в

культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности: 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Таким как: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Целью духовно-нравственно и социокультурного воспитания является: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитывающей среды:

1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.

2) Создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.

3) Формирование социокультурной среды, соответствующий возрастным, индивидуальным возможностям детей.

4) Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей.

Формы работы для реализации цели и задач:

1. Пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с детьми.

2. Продумывать методы воспитания в процессе организации ООД.

3. Использовать воспитательные моменты в процессе организации игровой деятельности.

4. В образовательной деятельности использовать современные технологии воспитания.

5. Привлечение родителей к совместной театрализованной деятельности (театральная студия), совместным физкультурным мероприятиям.

6. В совместной деятельности педагогов использовать такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, метод кейсов, тренинги, мастер-классы.

7. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные Укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка с ОВЗ к окружающему миру, другим людям, себе:

1. Эмоциональная поддержка: Ребенок должен чувствовать, что он любим, принят и важен. Важно создать благоприятную атмосферу взаимодействия, где его эмоции и чувства уважаются и принимаются.

2. Предоставление безопасной среды: Ребенку необходимо чувствовать себя безопасно и защищенно в своем окружении. Это включает создание физической безопасности, предотвращение конфликтных ситуаций и разрешение возникающих проблем.

3. Вовлечение в полноценные взаимодействия: Ребенку нужно иметь возможность активно участвовать в играх, разговорах и других совместных действиях. Это помогает развивать эмпатию, умение слушать и выражать свои мысли и чувства.

4. Предоставление разнообразных опытов: Чем более разнообразные опыты и

возможности предоставляются ребенку, тем больше он может узнать о мире, других людях и о себе. Это может включать исследование природы, искусства, культурных традиций и других аспектов окружающей среды.

5. Формирование основных ценностей: Учение ребенка о моральных и этических ценностях, таких как доброта, уважение, ответственность и справедливость, имеет важное значение для формирования его отношения к другим людям, окружающему миру и себе.

2) Условия для обретения ребёнком с ОВЗ первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

1. Создание спокойной и безопасной обстановки: Обеспечиваем физическую и эмоциональную безопасность детей. Это может включать создание уютной и защищенной обстановки, предотвращение конфликтов и насилия, а также обучение детей основам безопасного поведения.

2. Развитие самостоятельности и ответственности: Поощряем ребенка к самостоятельным действиям, позволяйте ему принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки. Это поможет развить у него навыки самостоятельности, самоконтроля и соблюдения правил.

3. Пропаганда традиционных ценностей: Знакомим детей с основными традиционными ценностями российского общества, такими как семья, уважение к старшим, трудолюбие, доброта и т. д. Организовываем беседы, чтение и игры, которые помогут детям понять и принять эти ценности.

4. Работа с народными традициями и культурой: Знакомим с народными традициями и культурой способствует формированию у детей уважения к своей стране и нации. Организовываем праздники, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия, которые помогут детям познакомиться с народными обычаями и традициями.

5. Создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи: Поощряем детей к сотрудничеству, взаимопомощи и толерантности. Поддерживаем и прививаем детям навыки коммуникации, умение слушать и уважать других.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: социальными объектами (продуктовые магазины, аптеки, парикмахерские, ателье, почта, сбербанк, поликлиника, пожарная часть, жилой массив).

1. Формирование доверительных отношений: Создаем доверительную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя важным и принятым. Доверительные отношения стимулируют самостоятельность и инициативность.

2. Предоставление свободы выбора: Предоставляем возможность делать выборы и принимать решения. Это может быть связано с выбором игрушек, игровых ситуаций, творческих заданий и других видов деятельности. Свобода выбора способствует развитию инициативности.

3. Разнообразие игр и деятельности: Предоставляем детям разнообразные игровые и творческие возможности, которые стимулируют их фантазию и творческое мышление. Это может включать игры с различными материалами, конструирование, рисование, музыкальные занятия и другие формы деятельности.

4. Развитие коллективной ответственности: Принимаем участия в коллективных действиях, таких как совместные проекты или выполнение общих задач, способствует развитию ответственности и взаимодействию с другими детьми. Важно создать условия, где каждый ребенок может внести свой вклад и ощутить себя частью коллектива.

5. Поддержка и поощрение инициативы и творчества: Поддерживаем и поощряем инициативу и творческое проявление детей. Это может быть в виде похвалы, признания достижений, возможности делиться своими идеями и творческими работами.

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. В Месягутово есть такие социальные объекты достопримечательности: кинотеатр «Анастасия», культурно-досуговый центр, Центральная библиотека, школы, музыкальная школа, почта, поликлиника, музей СВЭС, Месягутовский краеведческий музей, Парк Победы, памятник В.И. Ленину. Крупное предприятие села Месягутово – молочно-консервный комбинат, хлебокомбинат. Население Дуванского района многонациональное: проживают башкиры, русские, татары, мордва-эрзяне и многие другие. Социальное партнерство ДООУ: - культурные заведения села (спортивная школа, детская библиотека, музыкальная школа); - образовательные учреждения и учреждения дополнительного (гимназия, лицей, музыкальная школа спортивная школа, дом Пионеров и Школьников).

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности (сообщества) ДОО: Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, выставки. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система работы с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- помощь родителей (законных представителей) в организации и реализации проектов, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- пропаганду общественного дошкольного образования в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- интернет-технологии – активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законными представителями);

- стенды – размещение стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информации;

- аудиовизуальные технологии – создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

- связь с общественностью – совместная деятельность детского сада и семьи в процессе организации акций, праздников, других мероприятий;

- приобщение всех участников образовательных отношений детского сада к совместной деятельности через родительские собрания, индивидуальные беседы, другие формы общения, где предоставляется возможность реализовать право родителей (законных представителей) на участие в жизни детского сада, что в свою очередь стимулирует педагогический коллектив к самообразованию и обмену опытом, приводит к повышению педагогической компетенции.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня пожилого человека, 23 февраля- День Защитника Отечества- с приглашением служивших в армии родителей т. д.).

Традиции: «День знаний»; «День пожилых», «День Республики Башкортостан», «День матери»; Праздники и развлечения: «Праздник Новый год»; «Прощание с елочкой», «День защитника»; «Мамин день- 8 Марта», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День России»; Фольклорные праздники: «Сабантуй», «Колядки на Святках», «Масленица»;

Физкультурные досуги: «Путешествие по планетам», «В гости к Спортнику»;

Развлечения: «Зимние забавы», «Осенний марафон», «Народные игры и забавы», «День космонавтики»;

Тематические занятия: «День Республики», «День Победы», «Книга источник знаний», «Моя семья», «Земля- наш общий дом», «День родного языка», «Салават Юлаев — герой Башкирского народа», «Писатели и поэты Республики Башкортостан»;

Акции: «Подари игрушку детскому саду», «Подари книгу», «Покормите птиц зимой», «Посади цветок», «День Башкирского языка»;

Культурно-массовые мероприятия: Посещение музеев и театров, кинотеатров; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку;

Конкурсы: Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, Гордость детского сада.

Выставки: Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наши мамочки, Мастерим с папой, День Победы, Мой любимый герой сказки.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Особенности организации событий в ДОО для детей с ОВЗ:

1. Участники: в событиях ДОО принимают участие дети разного возраста и их родители. Поэтому важно учесть интересы и потребности разных возрастных групп и обеспечить взаимодействие и вовлечение всех участников.

2. Образовательный аспект: Организация событий в ДОО ориентирована на образовательные цели, такие как развитие творческих навыков, физического развития, социализации и др. Важно определить цель каждого события и предусмотреть соответствующие мероприятия.

3. **Безопасность:** Все события в ДОО организованы с учетом безопасности детей. Необходимо предусмотреть необходимые меры предосторожности, контролировать действия детей и обеспечивать наличие квалифицированных сотрудников, готовых реагировать на возможные ситуации.

4. **Разнообразие:** Дети разного возраста имеют разные интересы и предпочтения. Поэтому важно организовывать события, которые будут интересны и доступны для всех участников, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности.

5. **Партнерство:** Сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами является важным аспектом организации событий в ДОО. Родители могут предлагать идеи и поддерживать проведение мероприятий, а также активно участвовать в них.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Организованная образовательная деятельность (занятие)

1. Интегрированная ООД

ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

2. Тематическая ООД

ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной.

3. Комплексная ООД

ООД объединяющая несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.

4. ООД -эксперимент

ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

5. Экскурсия

Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

1. **Интегрированная детская деятельность** - Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.

Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры.

Проблемные ситуации способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. Поручения - Форма организации трудовой деятельности. Дежурства - Формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.

2. **Утренняя гимнастика** - Обеспечить малышам заряд энергии на целый день.

3. **Досуг** - Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности.

4. **Проектная деятельность** Объединение одной темой нескольких форм детской

деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д.

5. Решение проблемных ситуаций - Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.

6. Опытная, исследовательская, поисковая деятельность - Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

7. Целевые прогулки - Приобретение новых знаний, знакомство с чем-либо, с кем-либо и т.д.

8. Коллекционирование - Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов.

9. Мастерская детского творчества - Продуктивная деятельность из различного материала, различными технологиями.

10. Просмотр диафильмов, мультфильмов и т.д - особый жанр, особая технология. Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

1. Цветовые обозначения: определенные цвета могут быть связаны с определенными областями или видами деятельности. Зеленый цвет используется для обозначения игровой зоны, синий - для музыкальных активностей, красный - для творческих занятий и т.д.

2. Изображения и пиктограммы: использование иллюстраций и пиктограмм может помочь детям понять, что находится в определенном месте или какие действия следует

предпринимать. Пиктограмма с изображением мыльницы указывает на место для мытья рук, а иллюстрация с книгой - на место для чтения.

3. Буквенные обозначения: некоторые предметы или области деятельности могут быть обозначены буквенными символами или надписями. На полке с книгами надпись: "Книжная полка", на столе со строительными блоками написано "Строительная зона".

4. Карты и планы: использование карт и планов помогает детям ориентироваться в больших и сложных пространствах. Создана карта безопасного пути в детский сад.

5. Специальные знаки безопасности: использование знаков безопасности и инструкций помогает детям соблюдать правила безопасного поведения в определенных областях или при выполнении определенных действий. Знак с изображением зеленой стрелки указывает на путь эвакуации.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

В ДОО на первое место ставится здоровьесбережение и безопасность детей. Организация в ДОО ведется с учетом ряда факторов, включающих экологичность, природосообразность и безопасность. Вот некоторые компоненты среды, которые отражают эти принципы:

1. Энергоэффективность и использование возобновляемых источников энергии: В ДОО используются энергоэффективные системы освещения, отопления и кондиционирования воздуха.

2. Разделение отходов и переработка: ДОО частично оснащено контейнерами для разделения отходов на органические, бумажные, пластиковые. Это способствует их дальнейшей переработке и уменьшению отрицательного воздействия на окружающую среду.

3. Естественное освещение и вентиляция: Рекомендуется использовать максимально возможное естественное освещение в помещениях ДОО. Это помогает сэкономить энергию и создает комфортную образовательную среду для детей. Также важно обеспечить естественную вентиляцию помещений для поддержания качества воздуха.

4. Безопасность и доступность игровых и спортивных зон: Обязательно установлены безопасные и невредные игровые и спортивные площадки, а также оснащены их соответствующими элементами безопасности, например, ограждениями и другими средствами, предотвращающими травмы.

5. Природные элементы в интерьере и экстерьере: Добавление природных элементов, таких как растения, деревья, цветочные клумбы и небольшие сады, помогает создать гармоничную и экологически чистую обстановку. Они способствуют эстетическому восприятию среды, а также обеспечивают возможности для изучения растительного мира.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности - через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Ее специфика заключается в создании стимулирующей и комфортной среды, которая позволяет детям развиваться, общаться и взаимодействовать с

членами своей семьи. В такой среде акцент делается на семейные ценности и приоритеты, которые вносятся в учебную программу и различные активности. Включает в себя совместные проекты, семейные мероприятия, возможность для семейного участия в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда также предлагает разнообразные материалы и игрушки, отражающие множество культурных и семейных традиций, чтобы поддерживать разнообразие и инклюзивность. Она способствует укреплению взаимоотношений семьи и помогает установить связи между поколениями.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ играет важную роль в формировании научной картины мира у детей. Она предоставляет ребенку возможность познавательного развития через экспериментирование и освоение новых технологий. Такая среда стимулирует активное участие детей в процессе обучения и исследования мира вокруг них. В ней могут быть различные образовательные материалы, манипулятивные игры, экспериментальные устройства и инструменты, которые помогают детям открыть красоту знаний и понять взаимосвязи между различными явлениями. Взаимодействие с предметно-пространственной средой развивает у детей навыки наблюдения, анализа, решения проблем и творческого мышления. Это помогает ребенку самостоятельно исследовать и понимать окружающий мир, а также обеспечивает углубленное усвоение знаний и формирование научной картины мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: РППС является основой развития ребенка с помощью физической и практической деятельности. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, поскольку предоставляет ему различные материалы, инструменты и задачи, которые подходят к его возрасту и развитию. В РППС отражаются ценности труда, поскольку она позволяет ребенку учиться и развиваться через активное взаимодействие с материалами. Работа с материалами и инструментами позволяет ребенку приобретать различные навыки, такие как концентрация, координация движений, творческое мышление и самостоятельность, которые являются важными качествами для успешной жизни и будущей профессиональной деятельности. Предметно-пространственная среда также способствует формированию ценностей труда в жизни человека и государства. Работа с материалами и инструментами помогает ребенку осознать важность труда, уважать чужой труд и ценить свой собственный вклад в общество. Также, через практическую деятельность, ребенок учится сотрудничать, делиться и принимать ответственность за свои действия - что является важными ценностями для развития гражданского общества.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Развивающая предметно-пространственная среда имеет ряд особенностей, которые позволяют ребенку раскрыть смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 1. Физическая активность: Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность активно двигаться, играть и заниматься спортом. Это помогает ему укрепить здоровье и развить физическую выносливость. 2. Разнообразие предметов и материалов: Среда обогащена различными игрушками, спортивным оборудованием, предметами для разного вида физической активности. Это позволяет ребенку выбирать и исследовать разные виды спорта и физической активности. 3. Безопасность: Развивающая среда безопасна для ребенка. Это включает в себя правильное оборудование, прочность и надежность предметов, а также присутствие взрослых, которые могут обеспечить безопасность и наблюдать за ребенком. 4. Эстетика и комфорт: Среда оформлена так, чтобы создавать комфорт и удовольствие у ребенка. Яркие и

привлекательные предметы, удобная мебель, уютное освещение - все это помогает создать положительное отношение к физической активности и спорту.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В каждой группе создан центр, в котором присутствуют атрибуты башкирских и русских орнаментов, куклы в национальных костюмах, предметы кухонной утвари с национальными элементами и т.д.

В такой среде имеются различные материалы и игрушки, отражающие российскую культуру и традиции. Это национальные костюмы, народные музыкальные инструменты, игры и игрушки с элементами фольклора. Дети знакомятся с российскими народными сказками, участвуют в народных играх и танцах, а также изучают особенности национальной кухни. Также в развивающей предметно-пространственной среде организованы выставки, экскурсии и мероприятия, на которых дети знакомятся с историей России, самобытностью её народов и традициями. В таких мероприятиях принимают участие родители и представители различных этнических групп, что позволит детям погрузиться в культуру и особенности разных регионов страны. Это помогает не только расширить знания детей о многообразии российской культуры, но и способствует развитию их понимания и уважения различий между людьми разных этнических групп. Такие практики воспитывают толерантность и лояльность к разнообразию, а также формируют уважение к своей стране и её многонациональной и многокультурной природе.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальное партнерство ДООУ: МБОУ лицей с.Месягутово - Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения; ДУ района - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом; Детская поликлиника - проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); Историко-краеведческий музей - экскурсии; Центральная детская библиотека - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; Театральные коллективы - Показ театрализованных постановок для воспитанников ДООУ; Пожарная часть - Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи; ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах; Месягутовский педагогический колледж - Курсы повышения квалификации для педагогов, практика студентов на базе ДООУ, обмен опытом

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Сотрудничество с компанией "Чистая планета" - для экологического воспитания детей организован пункт приема сортировки мусора: раздельный сбор пластика и бумаги, совместные экологические акции "Сдай батарейку — спаси ежика", "Крышечки добра" и т.д.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 49.3 ФАОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатель - 8, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по ФК - 1, учитель-логопед - 1, Педагог-психолог - 1 (внутренний совместитель)

Информация о социальных партнерах организации: ДЮСШ, Дом пионеров и школьников, музыкальная школа, Центральная детская библиотека, историко-краеведческий музей, кинотеатр "Анастасия", культурно-досуговый центр, Месягутовский педагогический колледж, МБОУ лицей с.Месягутово, детская поликлиника, аптека, ГИБДД, Пожарная часть.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Среда ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методиста, логопеда, пищеблок и другие помещения. Имеет музыкальный зал. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и изолятора. На территории детского сада расположены оснащенные игровые площадки, спортивная площадка, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, старшей медсестры, педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинет логопеда полностью оснащен необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 200 единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методическом кабинете. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группа оснащена рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей - подготовительной (логопедической) группе

Режимные моменты	Старшая группа (5 -6лет)	Подготовительная группа (6 -7лет)
-------------------------	---------------------------------	--

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.45-8.40	7.45-8.40
Утренняя гимнастика.	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10 10.30-10.30 9.40-9.50	9.00 – 9.10 10.30-10.30 9.40-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.10 –9.35; 9.50-10.15 10.30 – 11.55 (пн, вт, чт)	9.10 –9.40; 9.50-10.20 10.30 – 11.00 (пн, вт, чт)
Второй завтрак	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем Воздушные процедуры.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	15.45- 16.10 (ср, пт)	15.45- 16.15 (ср, пт)
Чтение художественной литературы. Вечерний круг. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим

предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.4. Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих фронтальных занятий продолжительностью 25 минут и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих фронтальных занятий продолжительностью 30 минут и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей -подготовительной (логопедической) группе

		Старшая (логопедическая) группа (5-6 лет)	Подготовительная (логопедическая) группа (6-7 лет)
		Логопедическое 9.10-9.25	Рисование 9.10-9.30
Понедельник	1 пол. дня	Рисование 9.50-10.15	Логопедическое 9.50-10.20

		Физическая культура 10.30-10.55	Физическая культура 10.30-11.00
	2пол. дня	-	-
Вторник	1пол. дня	Логопедическое 9.10-9.35	Математическое развитие 9.10-9.40
		Математическое развитие 9.50-10.15	Логопедическое 9.50-10.20
		Физическая культура (на воздухе) 10.30-10.55	Физическая культура (на воздухе) 10.30-11.00
	2пол. дня	-	-
Среда	1пол.д ня	Логопедическое 9.10-9.35	Математическое развитие 9.10-9.40
		Математическое развитие 9.50-10.15	Логопедическое 9.50-10.20
	2пол. дня	Музыка 15.45-16.10	Музыка 15.45-16.15
Четверг	1пол. дня	Финансовая грамотность 9.10-9.35	
			Финансовая грамотность 9.50-10.20
		Физическая культура 10.30-10.55	Физическая культура 10.30-11.00
	2пол. дня	Основы науки и естествознания (ОБЖ) 15.45-16.10	Основы науки и естествознания (ОБЖ) 15.45-16.15
Пятница	1пол. дня	Основы науки и естествознания 9.10-9.35	Основы науки и естествознания 9.10-9.40
		Лепка / Аппликация/ Ручной труд 9.50-10.20	
			Лепка / Аппликация/ Ручной труд 10.30-11.00
	2пол. дня	Музыка 15.45-16.10	Музыка 15.45-16.15

Календарный тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая тема
1 период		
Сентябрь	1 - 2	Обследование

Октябрь	3	Осень
	4	Деревья осенью
	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Фрукты
	10 – 11 октября	Моя Республика Башкортостан
	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых
Ноябрь	4	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц
	1	Грибы. Ягоды
	2	Домашние животные и их детеныши
	3	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
	2 период	
	1	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.
	2	Зимующие птицы
	3	Мебель
Январь	4	Посуда
	28 – 29 декабря	Новый год
	1	Каникулы
	2	Индивидуальная работа
Февраль	3	Животные жарких и холодных стран
	4	Семья
	1	Инструменты
	2	Морские, речные, аквариумные обитатели
	22 – 24 февраля	День защитников Отечества
Март	3	Комнатные растения
	4	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам
	3 период	
	1	Весна
Апрель	2	Весна. Мамин праздник
	3	Перелетные птицы весной
	4	Растения и животные весной. Цветы
	1	Наша страна
Апрель	2	Профессии
	3	Наш дом
	4	Сад, огород, лес

Май	1	Человечек
	2	Домашние животные
	3	Школа
	4	Лето

3.5. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы).

3.6. Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся праздники:

Праздники и развлечения:

День Знаний

Осеннины

День Республики

День матери

Новогодние утренники

Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества

Утренники, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.

Масленица

Концерт, посвященный Дню победы

Праздник, посвященный Дню защиты детей.

Сабантуй

День России.

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей,
Выставки рисунков и поделок
Совместные экскурсии
Спортивные праздники

Реализация проектов

В группах к праздничным дням оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральный уголок (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в музыкальном зале, имеется как традиционное, так и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ д/с № 5 с.Месягутово своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

3.8. Организация образовательной деятельности по вариативным программам

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы.

Вариативная часть Программы, сформирована с учетом особенностей Учреждения, с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, в соответствии с парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно педагогические условия образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 5–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Согласно ФАОП ДО **целевого раздела** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФАОП ДО **содержательного раздела** программы включает описание

коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования. Следуя рекомендациям ФАОП ДО, **организационный раздел** программы содержит календарный план воспитательной работы.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие

- ✓ Выполнение с ребенком домашних заданий.
- ✓ Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
- ✓ Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- ✓ Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

- ✓ Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие

- ✓ Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым и сверстниками.
- ✓ Поощрение детской инициативы.
- ✓ Совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие

- ✓ Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.
- ✓ Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.
- ✓ Стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Поощрение социально принятых норм поведения.
- ✓ Формирование позитивного отношения к труду.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Поощрение развития творческих способностей.
- ✓ Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики

- ✓ Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.
- ✓ Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО.
- ✓ Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
- ✓ Походы с детьми в театры, музеи, выставки и т. д.